

DE ELFENBRON

basisschool voor DELTA-onderwijs



Waar ieder kind zichzelf mag zijn!



Schoolgids 2016-2017

Voorwoord

Basisschool De Elfenbron is een regionale basisschool in Hengelo waar kinderen op een natuurlijke manier leren binnen DELTA-onderwijs. Binnen onze school wordt volgens DELTA-methodiek maatwerk onderwijs gegeven, o.a. gebaseerd op het principe van democratisch en natuurlijk onderwijs binnen een Neo-Antroposofische grondslag. Dit principe gaat er vanuit dat elk kind uniek en anders is en in een eigen tempo leert. Onze school heeft daarom geen groepsindeling gebaseerd op leeftijd. Elk kind bepaalt samen met zijn of haar mentor hoe zijn of haar ontwikkeling het beste kan worden ondersteund.

Op De Elfenbron stimuleren we een kind datgene te leren wat het wil leren, gebaseerd op aanleg, interesses, behoefte en de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Het leren gebeurt op allerlei manieren. Van het leren uit een boek tot meer ervaringsgerichte manieren om kennis op te doen. Er worden vakken als ondernemen, zorg, vormgeven en een stage gegeven. Praktische vaardigheden als koken, het aannaaien van een knoop, houtbewerking, en metselen hebben een belangrijke plaats in het curriculum. Daarnaast leren de kinderen van het medebesturen van hun eigen school.

Wanneer ik in gesprek ben met andere ouders hoor ik zo vaak: "mijn zoon moet zich op school aanpassen aan de juf, waarom kan dat niet andersom?" of "ik dacht dat school er is om mijn kind een fijne leeromgeving te bieden, maar eigenlijk zit mijn dochter haar dagen uit en leert ze veel minder dan ze zou kunnen als ze wel gezien wordt zoals ze is." Ook ik ben moeder van twee schitterende kinderen, elk met een hele eigen persoonlijkheid. Eén nieuwsgierig, hoog-sensitief, scherp en vol passie. De ander ondernemend, vrolijk en altijd opzoek naar nieuwe uitdagingen en daarmee snel verveeld wanneer je hem die niet biedt. Twee individuen die een andere benadering vragen, een andere volgorde nodig hebben in het aanbieden van nieuwe dingen (de één wil eerst denken en dan doen, de ander juist andersom), en leren op hun eigen manier. Zo wil de één graag de regels/principes horen en zoekt hij zelf de voorbeelden om zich heen om het te verduidelijken. De ander wil dingen graag in context leren en leidt vervolgens de regels/principes af.

Op De Elfenbron krijgen kinderen persoonlijke aandacht. Kinderen worden niet door middel van toetsen vergeleken met andere kinderen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met een volgsysteem gebaseerd op leerlijnen. Deze aanpak garandeert dat een kind zich binnen de eigen mogelijkheden en talenten volop kan ontwikkelen. Op De Elfenbron leren kinderen met heel veel plezier en daardoor heel effectief. Deze methode is wetenschappelijk onderbouwd en erkend als een effectieve en goede manier van onderwijs

Namens het Elfenbronteam,

Marjolein van Klink
Directeur

Inhoudsopgave:

De Elfenbron	5
Adresgegevens	5
Missie: de bron.....	5
De Elfenbronbelofte:	5
De naam	5
Visie.....	6
Hoe worden de opdrachten samengesteld?	6
Richt de school zich alleen op cognitieve ontwikkeling?	7
Wat maakt de Elfenbron nu anders dan veel andere scholen?	7
Het schoolgebouw.....	7
Situering van de school en de grootte van de school	8
Schooltijden.....	8
Schoolvakanties 2016-17	8
Verlof.....	9
Verlof leerkracht	9
Verlof leerling.....	9
1. Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts.....	9
2. Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke	9
3. Verlof voor vakantie.....	9
Ziekte leerling.....	9
Ziekte leerkracht	9
De leerkrachten	10
Het team.....	10
Ontwikkeling van het team.....	10
Talentontwikkeling door vereniging.....	10
De kinderen	10
Verschillende leeftijden.....	10
Spelen	10
Conflicten.....	11
Leerlingenzorg.....	11
De zorg voor het jonge kind.....	11
Kinderen met speciale behoeften.....	11
Aanname van leerlingen die extra ondersteuning vragen	12
Kijkdagen.....	12
Schoolarts en Jeugdgezondheidszorg (JGZ).....	12
Leren	13
1. Spelend leren	13
2. Ontdekkend leren	13
3. Leren voor meesterschap	14
Individuele begeleiding.....	14
Reflecteren.....	14
Fysieke ontwikkeling en lichamelijke opvoeding	14
Huiswerk.....	15
Resultaten	15
Documenteren van de ontwikkeling	15
Aanname van kinderen	16
Aannameprocedure	16
In- en uitschrijven.....	16
Procedure voor schorsing en verwijdering.....	16
Schorsing	16
Verwijdering	16
Ouders	17
Stamgroeppouders	17
Ouderavond.....	17
Oudergesprekken	17
Dagelijks contact.....	17
Informatievoorziening	17
Ouderbijdragen.....	17
Ouders in de school.....	17
Medezeggenschapsraad	18
Klachten	18

Veiligheid.....	19
Fysieke veiligheid	19
Mentaliteit.....	19
Praktisch.....	19
Emotionele Veiligheid.....	19
Mentaliteit.....	19
Praktisch.....	19
Eten, drinken en hygiëne	20
Lunch.....	20
Trakteren.....	20
Dieet	20
Hygiëne.....	20
Hoofdluis.....	20
Roken.....	20
Kleding.....	20
Benodigheden	20
Zorg voor kleding en eigendom.....	20
Zorg voor omgeving	20

De Elfenbron

Adresgegevens

De Elfenbron	:	Anthoniusstraat 52, 7553 WE Hengelo
Telefoon	:	06-49268547
E-mail	:	info@elfenbron.nl
Website	:	www.elfenbron.nl
Documentatie DELTA-onderwijs	:	www.deltaonderwijs.nl

Bevoegd gezag en bestuursadres:

Stichting DELTA-onderwijs Twente
Postadres: Wethouder Kuiperstraat 5, 8121 AK Olst

Missie: de bron

De Elfenbron is een school geboren uit passie. Passie voor kinderen, voor ontwikkeling en voor onderwijs waarmee dit wordt begeleid en bevorderd. Binnen de Elfenbron komt deze passie tot leven met behulp van het onderliggende DELTA (Dynamic design Enhances Learning Through Adaptivity) concept. DELTA streeft naar het leveren van maatwerkonderwijs waarbij de individuele leerbehoefte en benadering leidend is voor de pedagogische en didactische benadering van leerlingen. De Elfenbron is de eerste DELTA-sch~~o~~ol in Nederland. Onze kernwaarden verwoorden we in de belofte die wij doen aan kinderen en hun ouders:

De Elfenbronbelofte:

Ons doel is om elke leerling een **warm thuis weg van huis** te bieden. Een plek waar je mag **ontdekken** wie je bent, wat je gelukkig maakt, en hoe jij jouw talenten optimaal kunt ontwikkelen. We bieden je structuur en houvast, maar vooral ook **uitdaging en ruimte**. Ruimte om te ontdekken, te doen en te leren. De Elfenbron wil je een warm nest bieden waar jij je **begrepen, gezien en erkend** voelt. Samen met jou en je ouders werken we aan mentaal, sociaal en lichamelijk welbevinden. **Zo kun jij optimaal tot bloei komen, en dat is waar het om gaat!**

De naam

De naam 'Elfenbron' is bewust gekozen voor deze eerste DELTA-school. Vanuit de wetenschappelijk verankerde grondslag van het DELTA-onderwijs is er veel aandacht voor iets wat door de grondlegger van het DELTA-onderwijs is benoemd als "de Executieve Leer Functies". Het betreft hier de concreet aan leren verbonden executieve functies (hogere denkfuncties) welke ook als rode draad van betekenis zijn in het vormgeven van het DELTA-onderwijs. De Elfenbron (bron en daarmee ontstaan van, onderwijs gebaseerd op de Executieve Leer Functies) vormt de concretisering, bron en daarmee geboorte van onderwijs waarbij niet langer wordt uitgegaan van een groepsgewijze, conformistische benadering van onderwijs. Daarmee worden individualiteit, talent en kracht in elk kind gerespecteerd en gestimuleerd.

Visie

Op maat gemaakt onderwijs voor elke leerling vraagt om een andere benadering en invulling van lessen, gebouw en docenten. De hele organisatie is zo ingericht dat het bieden van maatwerk vanzelfsprekend is voor leerlingen, ouders en docenten.

Zo wordt leerlingen stap voor stap geleerd om te kijken welke vorderingen ze maken, wat de mogelijkheden voor verdere ontwikkeling zijn en welke dag-, week-, en periode-indeling daar bij kan horen. Minimaal één keer per periode is er een gesprek tussen leerling, ouder, en mentor om te bespreken hoe het gaat en afspraken te maken voor de volgende periode. Niet alleen geeft dit de ouder een inkijkje in de bezigheden op school, ook geeft het de mogelijkheid om mee te plannen en te organiseren. Binnen de Elfenbron zien we onderwijs als iets wat je samen doet. Kind, ouder en school op één lijn om de beste voorbereiding te bieden die je maar kunt wensen. Dat is onze inzet.

In het leerling-rooster is er tijd voor team-activiteiten, projectwerk (al dan niet ingevuld met aandacht voor basisvaardigheden als rekenen, lezen en schrijven), werkplaats-activiteiten en opdracht-werktijd. De leerling mag (ondersteunt door docent en/of ouder) binnen kaders zelf deze momenten invullen. Zo zijn er verschillende werkplaats-activiteiten, is er de mogelijkheid om te kiezen op welk moment er aan opdrachten wordt gewerkt en is er bijvoorbeeld de mogelijkheid om de weekopdrachten te integreren in het projectwerk of de werkplaats-activiteiten. De opzet van het rooster is zo dat een flexibele invulling mogelijk is.

De school is dusdanig ingericht dat er veel verschillende hoeken zijn, elk met zijn eigen kenmerken. Zo is er een rustige werkplek voor de momenten waarop een leerling geconcentreerd aan de slag gaat, zijn er instructieplekken, is er ook een comfortabele bank om lekker in weg te kruipen als je een boek leest. Er is atelierruimte, vergaderruimte, er zijn buiten-werkplekken, er is een avonturentuin waar je kunt doen en ontdekken, een keuken waar we leren koken, een werkplaats waar we aan de slag gaan met allerhande praktijkprojecten. Deze projecten variëren van houtbewerking tot het leren van motoronderhoud en allerhande andere projecten. Leerlingen werken in groepen van wisselende samenstelling elk aan hun eigen opdrachten.

Dit betekent niet dat het kind altijd alles alleen doet. Integendeel! Vaak wordt gewerkt met één thema binnen alle groepen, bijvoorbeeld het thema vakantie. Elke leerling werkt aan de eigen weekopdrachten binnen hetzelfde thema. Zo kan één leerling bezig zijn met het plannen van een vakantie-uitje en wordt er gewerkt aan rekenvaardigheden door het vakantiebudget om te rekenen van euro's naar dollars of een begroting te maken voor reis, verblijf en zakgeld. Een andere leerling kan in de context van dit zelfde uitje, werken aan taalvaardigheid op het eigen niveau. Dit kan bijvoorbeeld door het schrijven van een brief aan vrienden over wat er allemaal wordt beleefd op vakantie of door het maken van een lijstje met de vertaling van belangrijke woorden uit een vreemde taal.

Hoe worden de opdrachten samengesteld?

De Elfenbron is een school voor DELTA-onderwijs. DELTA-onderwijs kenmerkt zich door het bieden van een systematiek in het samenstellen van op maat gemaakte onderwijsmodules voor elke leerling. Zoveel mogelijk evidence based wordt de docent van een DELTA school ondersteuning geboden in het aanbieden van maatwerkonderwijs. DELTA staat voor Dynamic design Enhances Learning Through Adaptivity, maar is ook het symbool voor ontwikkeling. Samen met het kind, de ouders en de docent wordt gekeken naar welk type leertraject het beste past bij het kind. De vorderingen die worden gemaakt worden gevolgd en aan de hand van deze informatie worden nieuwe leertaken aangeboden, rekening houdend met het tempo, de diepgang en de interesses van het kind op dat moment. Het onderliggende onderwijskundige model (KAMELEON) werd ontwikkeld door wetenschappers en experts op het gebied van vernieuwingsonderwijs en individualiteit in leren. DELTA onderwijs richt zich op talent ontwikkeling voor ieder kind op mentaal, sociaal en fysiek vlak.

Richt de school zich alleen op cognitieve ontwikkeling?

De Elfenbron richt zich op het kind als eenheid en daarmee op emotioneel, sociaal en fysiek welbevinden. Een kind ontwikkelt zich als het goed in zijn vel zit. Dat bereik je niet door te richten op maar een klein stukje. Als je je cognitief kunt ontwikkelen in een tempo dat bij je past en in een stijl die werkt voor jou, als je je goed voelt op school, bij je medeleerlingen, bij de docenten, en als je goed in je lijf zit, dan pas kom je tot bloei. Binnen onze visie is er daarom volop aandacht voor al deze aspecten.

Emotioneel welbevinden streven we na door naast het maatwerkonderwijs gericht op de cognitieve ontwikkeling ook ruimte te maken voor kunstzinnige vorming in o.a. beeldende technieken, theater, zang en muziek. Ook is er ruimte voor een brede mentale vorming door het integreren van filosofie, het zien van zaken in historisch perspectief en training in denken buiten de kaders.

Het sociaal welbevinden bevorderen we o.a. door het besef dat iedereen anders is en eigen kwaliteiten heeft. Dit dragen wij ook uit. Iedereen is anders in wat motiveert, ontroert, blij maakt, drijft... en dat maakt juist zo interessant. Door deze diversiteit leren we van elkaar.

Fysiek welbevinden speelt ook een centrale rol in de visie van de Elfenbron. Dat uit zich op verschillende manieren. Zo starten we de dag met bewegen door de kinderen nog even lekker buiten te laten spelen bij aankomst. Een andere manier om het fysieke welbevinden te stimuleren is door niet te verlangen dat leerlingen veel stil zitten. De mens is gemaakt om ca 70% van zijn actieve wakkere tijd bewegend door te brengen. Daar waar de context het toelaat zijn leerlingen ook lichamelijk actief. Ontdekken en leren gaat prima en vaak zelfs veel beter als je niet op een stoeltje achter een tafeltje zit. Verder gaan we (als het weer het maar een beetje toelaat) veel naar buiten. Op stap, actief in de buitenlucht. Rekenen hoeft je niet altijd binnen te leren, dat kan ook prima onderweg. Dan rekenen we gewoon hoeveel beukenootjes iedereen krijgt als je er 21 met z'n drieën deelt!

We werken ook graag met u samen om uw kind het onderwijs te bieden dat hij of zij verdient!

Wat maakt de Elfenbron nu anders dan veel andere scholen?

De Elfenbron dwingt kinderen niet om zich altijd aan te passen aan één manier van doen, maar biedt een palet aan benaderingen en een op het kind aangepast programma. De plek waar je toetreedt tot de wereld van het kind en hem of haar raakt door aan te sluiten bij de beleving, behoeften en passie van ieder kind, dat is de plek waar de magie gebeurt. Dan motiveer je kinderen om zich in te zetten en het beste uit zichzelf te halen. Daar wordt passie en motivatie aangewakkerd en op die manier voel je je gezien en gehoord. Onderwijs gericht op jouw leerbehoefte, jouw tempo en passend bij de fase in je ontwikkeling, dat is waar de Elfenbron voor staat. Met mensen die met liefde, aandacht en vuur werken aan een onderwijsomgeving waar jij je thuis voelt en jij jouw talenten optimaal kan ontwikkelen. Een plek waar ieder kind zichzelf mag zijn!

Het schoolgebouw

Vanaf augustus 2016 is onze school gevestigd op het terrein van speeltuin- en buurtvereniging De Jeugd te Hengelo. Met onze eigen ingang en eigen ruimte zijn we zelfstandig maar wel gevestigd binnen een gemeenschap die al ruim 100 jaar staat voor het belang van het zich ontwikkelende kind. We bevinden ons hiermee op een unieke locatie waarbij kinderen zich in de stimulerende omgeving van een speeltuin mogen ontwikkelen.

Als kleine, startende school mogen we ons huisvesten in een gezellig klein gebouw, en zijn we toch van alle gemakken voorzien. Het brengen van een stimulerende maatwerk-aanbod vraagt om een werkplaatskarakter waarbij "(leren) zelf-doen" erg belangrijk is. We bieden onze leerlingen dan ook een rijke leeromgeving met een keuken, speelhoek, eettafel, leer/werkplekken, vol licht als we dat willen, maar ook met de mogelijkheid om je terug te trekken in een knus hoekje als dat even nodig is. Dit biedt de mogelijkheid om kinderen te leren welke omgeving het meest ondersteunend werkt tijdens verschillende momenten, taken en stemmingen.

Situering van de school en de grootte van de school

De Elfenbron is een regionale school met leerlingen uit de driehoek De Lutte, Hardenberg en Eibergen. De school ligt in een rustige buurt in Hengelo, nabij uitvalswegen, maar toch bijzonder besloten en veilig. Dit mede door de ligging in een doodlopend straatje. Belangrijk is ook de situering in een speeltuin waar door grote sociale cohesie en een groot verantwoordelijkheidsgevoel van de betrokken speeltuin vrijwilligers er altijd ruim toezicht aanwezig is.

Onze school telde bij de opstart (op onze vorige locatie) in 2015 ca. 40 leerlingen, waarbij de school in het eerste jaar een gecontroleerde groei doormaakte naar ca 50 leerlingen. Door een bestuurlijke herorganisatie en het afstoten van het vernieuwingsonderwijs door het voormalige bevoegd gezag, begint onze school dit jaar opnieuw. Niet alleen een ander gebouw, maar ook een andere gemeente en een ander financieringsmodel (het jaar 2016-2017 als particuliere school). Een en ander heeft geresulteerd in de wens het dit startjaar kleinschalig en overzichtelijk te houden. Hoewel onze groeipotentie groot is gebleken in het verleden, is onze groeibehoefte kleiner. We willen graag met zorg voor kind en kwaliteit onze school herboren laten worden en de tijd geven om voorzichtig te groeien en ontwikkelen.

Schooltijden

De Elfenbron maakt gebruik van een continuooster. Dat betekent dat de kinderen elke dag op school lunchen. Er is een flexibele inloop tussen 8:30 uur en 8:45 uur. Ook de uitloop kent flexibele tijden. Hierbij geldt: leerlingen die laat beginnen gaan ook laat naar huis.

Dag	Inloop		Uitloop	
Maandag	8:30	8:45	14:45	15:00
Dinsdag	8:30	8:45	14:45	15:00
Woensdag	Les vrij			
Donderdag	8:30	8:45	14:45	15:00
Vrijdag	8:30	8:45	14:45	15:00

Schoolvakanties 2016-17

Herfstvakantie	15 okt. 2016 t/m 23 okt. 2016
Kerstvakantie	24 dec. 2016 t/m 8 jan. 2017
Voorjaarsvakantie	18 feb. 2017 t/m 26 feb. 2017
Goede vrijdag	14 apr. 2017
Pasen	17 apr. 2017
Koningsdag	27 apr. 2017
Meivakantie	22 apr. 2017 t/m 7 mei 2017
Hemelvaart	25 mei 2017 t/m 26 mei 2017
Zomervakantie	21 jul. 2017 t/m 4 sep. 2017

Verlof

Verlof leerkracht

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. Op die dagen komt er een vervangende leerkracht zijn of zijn alle kinderen vrij (in uitzonderlijke situaties).

Verlof leerling

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Dit betekent dat u, indien het kind ingeschreven is op een school, uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. De richtlijnen die we op De Elfenbron hanteren zijn:

1. Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts.

Een dergelijk bezoek hoeft u slechts mede te delen aan een docent. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt verzoeken we u uw kind op school op te komen halen. We sturen in principe geen kinderen naar huis.

2. Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof dient u vooraf aan te vragen bij de directie. Voor dergelijk verlof krijgt u in principe altijd toestemming met een maximum van tien dagen per schooljaar.

3. Verlof voor vakantie

Als het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan kunt u verlof aanvragen. U moet hiervoor een werkgeversverklaring hebben waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden, éénmaal per schooljaar worden verleend, niet langer duren dan tien aaneengesloten schooldagen en niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Een verzoek hiervoor moet schriftelijk ingediend te worden bij de directie van de school.

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u één van de docenten op de hoogte te stellen. Dit kan via een bericht in onze school-app op onze schooltelefoon (06-11719806). Gelieve dit tussen 7:45 en 8:15 uur te doen.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Er worden in principe geen kinderen naar huis gestuurd bij ziekte, anders dan in uitzonderlijke en nijpende gevallen.

De leerkrachten

De voornaamste taak van de leerkrachten is om samen met de kinderen zorg te dragen voor een fysiek en emotioneel veilige (leer)omgeving. Daarnaast gaan zij samen met de kinderen op zoek naar antwoorden op vragen die ontstaan, geven liefdevolle ondersteuning en volgen de ontwikkeling van de kinderen. Zij ondersteunen zo nodig bij het zoeken naar externe deskundigheid. 'De Elfenbron' is een school die middenin de maatschappij staat. Regelmatig zullen er daarom groepjes kinderen met een leerkracht het schoolterrein verlaten om bijvoorbeeld naar de winkel of het bos te gaan of een bedrijf of instelling te bezoeken.

Het team

Het team van de school bestaat uit leerkrachten, en de directeur/IBer. Naast de dagelijkse begeleiding worden er ook mensen van buiten uitgenodigd om speciale lessen te geven. Ook ouders spelen een belangrijke rol bij het verzorgen van het aanbod binnen de school.

Ontwikkeling van het team

Door de dagelijkse ervaring, cursussen en workshops op het gebied van onderwijs en DELTA-onderwijs zullen we ons als team steeds verder professionaliseren. Daarnaast laten we ons als team regelmatig coachen. We gaan uit van talenten van mensen en stimuleren dat ieder teamlid zijn of haar talenten verder kan ontwikkelen.

Talentontwikkeling door vereniging

Iedereen die zijn of haar kennis, vaardigheden en ervaringen wil delen met de kinderen kan zich opgeven voor een aandeel in ons onderwijs. Dit doen we om mensen en hun talenten zichtbaar te maken voor de kinderen, zodat zij deze talenten kunnen invoeren ten behoeve van hun leerwensen. U kunt uw diensten per mail aanbieden en aangeven hoe u kinderen zou kunnen helpen in het realiseren van hun leerwensen. Het team zorgt ervoor dat kinderen op de hoogte zijn van het aanbod en helpt bij de coördinatie.

In de praktijk komt het vaak voor dat ouders hun ervaring en kennis delen met de kinderen. Wanneer zij bijvoorbeeld vanuit hun professe bepaalde vaardigheden hebben, kunnen zij daar een workshop over geven. Ouders zijn een belangrijke 'leerkracht' in de school.

De kinderen

De Elfenbron is een school voor en deels door kinderen. Zij vormen de basis, het uitgangspunt en het bestaansrecht van onze school. Samen met ouders en het team maken we de school tot wat hij moet zijn: een veilige plek waar ieder kind tot groei en ontwikkeling mag komen.

Verschillende leeftijden

De leeftijd-mix is één van de grootste krachten van deze school. Kinderen hebben op een bepaalde leeftijd niet allemaal dezelfde interesses of vaardigheden. Als kinderen samen iets doen telt de interesse, niet de leeftijd. Door de leeftijd-mix kunnen er ook verschillende emotionele behoeften vervuld worden. Oudere kinderen troosten en beschermen de kleintjes en jongere kinderen ontwikkelen een gevoel van eigenwaarde als ze iets uitleggen aan oudere kinderen. Kinderen kunnen voor elkaar een rolmodel zijn, een voorbeeld, een anti-voorbeeld, een leraar, een leerling, allen rollen waardoor kinderen groeien en leren.

Spelen

Er wordt veel gespeeld op 'De Elfenbron'. Spelen is een houding ten opzichte van de wereld. Een houding van openheid, van uitproberen en van creëren. Een belangrijk kenmerk van spelen is dat de uitkomst van wat je doet onzeker is. Spelen is de vaardigheid die je nodig hebt om in een steeds veranderende omgeving te kunnen functioneren. Deze vaardigheid is van onschatbare waarde voor het functioneren in onze huidige maatschappij.

In het spel worden nieuwe dingen uitgetoet. Werelden worden nagespeeld om te ervaren hoe deze in elkaar zitten. In dit proces gebeuren er zeer veel onverwachte dingen, het vraagt een grote flexibiliteit

om iedere keer weer te kunnen inspelen op nieuwe situaties en de vele factoren waar het kind mee te maken krijgt. In feite is spelen een voortdurend creatief proces. Spelen is daarbij een manier om emotioneel dingen te verwerken en te integreren. Spelen maakt het voor kinderen mogelijk om op te groeien zonder hun gevoelens te moeten scheiden van hun denken.

Conflicten

Kinderen gedijen in gecontroleerde vrijheid. Op 'De Elfenbron' hebben de kinderen veel vrijheid in het kiezen van activiteiten. Daarin lopen ze ook tegen de grenzen van de ander aan. Conflicten zijn hierin een bron van ontwikkeling.

Kinderen zijn in staat om veel conflicten zelf goed op te lossen. Ze ondersteunen elkaar hierin. Zo nodig steunen de leerkrachten hen door het bieden van een veilige situatie waarin met elkaar overlegd kan worden en in het helpen verwoorden van elkaars behoeftes. Een leerkracht heeft hierin een rol als coach of mediator, niet als scheidsrechter. Conflicten kunnen in verschillende samenstellingen worden besproken.

Leerlingenzorg

De zorg voor het jonge kind

Kinderen die voor het eerst naar school gaan, hebben wat extra aandacht nodig. De overgang naar het basisonderwijs kan voor kinderen erg groot zijn. Op onze school is er een stamgroep waarin kinderen in de leeftijd 3 t/m 6 samenwerken. Dit geeft veiligheid en voorspelbaarheid. Daarnaast werken kinderen, al naar gelang de behoeften en mogelijkheden van het kind, in stamgroep overstijgende werkgroepen. Afhankelijk van de opdracht en de behoeften kunnen deze groepen meer of minder verticaal van aard zijn. De daardoor ontstane leeftijd-variantie maakt dat jonge kinderen tussen de oudere kinderen lopen. Dit is meestal een verrijking, omdat de oudere de kleintjes helpen. Soms kan het voor kleinere kinderen ook overweldigend zijn en aanvoelen als bedreigend. Hier zijn wij als school extra alert op. Om het veiligheidsgevoel van jonge kinderen te versterken kan het helpen als een vertrouwd persoon de eerste dagen op school bij het kind blijft. Hierover worden afspraken gemaakt tijdens het intakegesprek. Vanuit het team is er extra aandacht voor de jongere kinderen. Speciaal voor jongere kinderen worden er activiteiten georganiseerd. De jongste stamgroep wordt altijd opgevangen door een bekend, aan de groep verbonden, gezicht. Jonge kinderen die daar behoefte aan hebben kunnen de hele dag in zijn/haar aanwezigheid blijven.

Kinderen met speciale behoeften

Elk kind heeft andere behoeften en samen met het kind dragen wij er zorg voor dat aan deze behoeften zoveel mogelijk kan worden voldaan. Er is veel ruimte om elke leerling desgewenst individueel te begeleiden. Ook leerlingen die zich snel ontwikkelen komen aan hun trekken, omdat zij op hun eigen niveau kunnen kiezen wat bij hen past. Het hele aanbod is beschikbaar voor alle leerlingen. Als de leerlingen nog specifiekere wensen hebben (vreemde taal leren, wiskundeniveau van voortgezet onderwijs, e.d.), dan wordt gezorgd voor de benodigde materialen en indien nodig deskundigheid.

Een enkele keer kan het voorkomen dat er een kind is dat wij niet goed kunnen begeleiden. Uiteraard proberen wij om kinderen met specifieke hulpvragen zo lang mogelijk binnen het basisonderwijs op te vangen. Met verwijzingen naar scholen voor speciaal basisonderwijs wordt zeer terughoudend omgegaan. Via het samenwerkingsverband Passendwijs kan de extra deskundigheid van leerkrachten in het speciaal onderwijs ook in ons basisonderwijs worden ingezet. Zo kunnen kinderen, wanneer nodig, optimaal gebruik maken van de deskundigheid van de leerkrachten van speciale scholen. Indien zich problemen voordoen met een kind (leerproblemen, lichamelijke problemen en/of sociaalemotionele problemen) kan er een wens (vanuit het kind, de ouders of de school) bestaan om een kind te laten onderzoeken. Dit gebeurt echter nóóit zonder instemming van het kind en de ouders. In uitzonderingsgevallen verwijzen we een kind in overleg met de ouders en indien mogelijk, het kind zelf, door naar een basisschool waar traditioneel lesgegeven wordt of naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Aanname van leerlingen die extra ondersteuning vragen

Onze school heeft als taak om aan iedere leerling passend onderwijs te bieden in een veilige en uitnodigende leeromgeving en een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs te garanderen.

Als u uw kind wilt aanmelden voor onze school wordt er een intakegesprek gepland waarin u aangeeft (informatieplicht) wat uw kind nodig heeft. Wij vertellen wat het onderwijs op onze school inhoudt en wat onze school aan begeleiding kan bieden. We stellen u vragen waarvan de antwoorden voor ons van belang zijn om in te kunnen schatten of wij de mogelijkheid hebben om uw kind goed te kunnen begeleiden. Eventuele informatie van de vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf kan helpen om die inschatting te verstevigen.

De beslissing om uw kind wel of niet te plaatsen op onze school wordt binnen 6 weken genomen, met een eventuele verlenging van 4 weken. Als er besloten wordt dat onze school niet in staat is om uw kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft, gaat de school op zoek naar een passende andere school. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal onderwijs. De balans tussen de zorgvraag van uw kind, uw wensen daarin en de mogelijkheden van de school is belangrijk.

Kijkdagen

Voor kinderen die instromen vanuit een andere school worden maximaal 4 kijkdagen gepland (zie ook aannamebeleid). Uw kind komt onder supervisie van een mentor. Deze mentor is voor u en uw kind het aanspreekpunt gedurende deze periode van kijkdagen. Deze dagen zijn belangrijk om uw kind te zien in onze school waarbij gekeken wordt of uw kind zich veilig binnen de groep beweegt en of de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod niet uit balans zal raken (onderwijs moet overwicht hebben). Uw kind wordt door het gehele team gezien en besproken.

Na maximaal 4 kijkdagen volgt een evaluatie waarin aangegeven wordt wat de school verwacht dat uw kind aan begeleiding nodig heeft en wat zij kan bieden. Als er geen twijfel bestaat of deze begeleiding geboden kan worden, wordt uw kind geplaatst op onze school. Bij twijfel of de school de begeleiding kan bieden die uw kind nodig heeft zal er een proces plaatsvinden van informatie verzamelen, afwegingen maken en overleggen, met een uiteindelijk besluit.

Bij extreem onveilig gedrag kan tussentijds besloten worden om uw kind niet te plaatsen.

Mocht bovenstaand niet het geval zijn dan wordt besproken wat uw kind, u en de leerkrachten, nodig hebben om de gevraagde begeleiding te bieden. Daarbij kan ervoor gekozen worden om een ontwikkelingsperspectief op te stellen of een deskundige te consulteren (via het samenwerkingsverband). Ook wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om hun bevindingen en expertise in te zetten. Daarna wordt in het team een beslissing genomen die uiteraard met u wordt besproken.

Als u het niet eens bent met de beslissing, kunt u bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of de geschillencommissie. (www.onderwijsgeschillen.nl)

Schoolarts en Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De GGD regio Twente onderzoekt alle kinderen op 5/6 jarige leeftijd en 10/11 jarige leeftijd.

Voordat de kinderen onderzocht worden ontvangt u een brief waarin wordt uitgelegd hoe het onderzoek in zijn werk gaat. Hierbij ontvangt u vragenlijsten met het verzoek deze in te vullen en bij de leerkracht in te leveren. De leerkracht krijgt een signaleringslijst. Zo kan de leerkracht in overleg met u aangeven of uw kind binnen het onderzoek extra aandacht nodig heeft.

De doktersassistente voert het onderzoek uit. Op de eerste onderzoeksdag stelt zij zich voor aan de leerlingen en legt de kinderen uit wat er gaat gebeuren. Bij dit onderzoek worden de leerlingen zonder ouder gezien. Indien een ouder specifieke vragen heeft, kan dit op het vragenformulier worden aangegeven en zal een oproep op het spreekuur volgen.

De doktersassistente doet een 'screening'. Dit betekent dat ze geen uitgebreid onderzoek doet, maar kijkt of er aanleiding is om nader onderzoek te doen. Ze bekijkt daarvoor eerst de vragenlijsten. Als ze het kind heeft opgehaald en op zijn gemak heeft gesteld doet ze een aantal testen. Op deze manier krijgt ze een goede indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Als er aanleiding toe is (bijvoorbeeld ten

gevolg van een test of als u op de vragenlijst zorgen hebt aangegeven) zorgt ze voor verwijzing naar het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Op het spreekuur kunnen ouders antwoord krijgen op hun vragen en antwoord geven op vragen die rondom hun kind spelen.

Na het onderzoek vult de doktersassistente op een formulier de resultaten van het onderzoek in. Dit formulier krijgt uw kind in een envelop mee naar huis. Op het formulier staat ook of u een uitnodiging krijgt voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

Meer informatie over de gezondheidscheque vindt u op www.ggdtwente.nl/home/kinderen/opschool/179-de-gezondheidscheck

Leren

Binnen de Elfenbron baseren we ons op het natuurlijk leren zoals beschreven door Maaïke van Mourik: "Leren is net als ademen, een proces wat nooit stopt. Je leert overal en altijd, je hele leven lang." Kinderen op 'De Elfenbron' leren van alles wat ze tegenkomen, omdat het functioneel is of omdat ze het leuk vinden. "Het aanbod is alles wat er in de maatschappij te vinden is. Alle letters en cijfers, alle media en informatie, alle omgangsvormen en verschillende mensen met verschillende interesses vormen het aanbod om van te leren. Een kind is altijd in ontwikkeling en zal dus altijd met interesse leren van de wereld om zich heen."

Toch leert niet ieder kind op gelijke wijze. Kinderen zijn verschillend en leren op verschillende manieren. De Elfenbron richt zich op deze diversiteit door kinderen niet te vragen zich te voegen, maar door het lesmateriaal te laten differentiëren. Hoewel materiaal soms in uiterlijk overeen kan komen, zijn vaak de achterliggende vragen waarmee leerlingen worden gestimuleerd en geprikkeld verschillend. Wanneer een leerling vraagt: "Wat kan ik doen, juf?" luidt het aan de oppervlakte gelijkklinkende antwoord "Maak een bordspel". Dit is voor de ene leerling een ontwerpdracht waarbij een beroep wordt gedaan op het vermogen tot plannen en de mate van volharding. Voor een dyslectische leerling is het een taalopdracht waarbij het in de leerling goed ontwikkelde talent tot vormgeven een ingang vormt om het ontwikkelingsgebied spelling aandacht te geven door volledig uitgewerkte spelregels te vragen. Deze leerling volhard in een taalopdracht waar hij niet aan zou beginnen in een meer reguliere setting.

Het gaat op deze plek te ver om u te informeren over alle maatwerkmogelijkheden die ons onderwijs kan bieden. Hiervoor verwijs ik u naar de vele verhalen die onze ouders u kunnen vertellen en naar de mogelijkheid om, op afspraak, een persoonlijk gesprek te plannen.

Ons lesaanbod bestaat uit gebruik van o.a. deze vormen van leren:

1. Spelend leren

Deze vorm van leren is leren door te spelen. Er wordt geen plan gemaakt. Het spelen ontvouwt zich in het moment. Het hoofddoel is plezier hebben. Je weet pas achteraf wat je er precies van geleerd hebt. Spelen is een belangrijke manier van leren. Het ontwikkelt de creativiteit en het buiten kaders kunnen denken. Daarnaast is spelen essentieel voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook veel cognitieve vaardigheden worden tijdens het spelen (ongepland) geleerd.

2. Ontdekkend leren

Dit bestaat uit oppervlakkige kennismakingen met iets uit de omgeving. Het is iets willekeurig en ontstaat per toeval of het is iets wat we wel 'een bevestiging' noemen. Het meeste van dit nieuwsgierig uitproberen eindigt niet in een meetbaar resultaat. Er wordt soms wel een plan gemaakt, maar het plan wordt even snel weer losgelaten om plaats te maken voor een ander idee. De kennis wordt opgeslagen en vormt een deel van een groter reservoir van opgedane ervaringen in het onderbewustzijn en kan later weer van pas komen. Dit leren heeft dus geen direct zichtbare gevolgen. Kinderen maken hierdoor kortstondig kennis met allerlei zaken. Het proces is hierbij het belangrijkste en niet het resultaat.

3. Leren voor meesterschap

Het gaat hier om het beheersen van bepaalde kennis of van een vakbekwaamheid of het behalen van een tastbaar resultaat. Het is zeer doelgericht. Het kan gaan over het leren van het bouwen van een toren, lopen, lezen, op kamp gaan met school of het behalen van een doctoraal. De motivatie is dat het eindresultaat gehaald wordt. Er is een voortdurende zelf evaluerende manier van leren. Je stopt alleen als je jezelf overtuigd hebt dat je beheerst wat je wilde leren of kunnen. Het resultaat is het belangrijkste.

Individuele begeleiding

Op De Elfenbron stemmen wij de begeleiding af op de behoefte van het kind. Hiervoor is het nodig om rekening te houden met deze drie vormen van leren. Als een kind iets een keer wil uitproberen heeft het geen behoefte aan te veel bemoeienis. Andersom, als een kind een resultaat wil bereiken is er wellicht meer ondersteuning nodig om dit ook te bereiken.

Elk kind heeft een eigen mentor. Periodiek worden er coaching gesprekken met de kinderen gevoerd. Tijdens die gesprekken wordt de kinderen gevraagd naar hun wensen, behoeften en plannen. Hierbij wordt een sterk beroep gedaan op de ontwikkeling van meta-cognitieve vaardigheden bij ieder kind. De mentor begeleidt dit proces. De kinderen maken samen met de mentor afspraken over de leerdoelen voor de komende periode.

Binnen ons onderwijs is er ruimte voor vakken die tot op heden helaas niet als alledaags worden beschouwd. Zo is er ruimte voor het vak ondernemerschap, zorg, vormgeving en wordt er gewerkt aan de mogelijkheid om voor iedere leerling een stageplaats te realiseren. Deze vakken doen aanspraak op en helpen bij de ontwikkeling van vaardigheden die van belang zijn in onze huidige maatschappij. Ook geven ze de kinderen zelfvertrouwen, zorgt het voor een positief zelfbeeld en helpt het bij het ontdekken van de eigen identiteit, maar zorgt het bovenal voor zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Reflecteren

Reflecteren is een belangrijke vaardigheid binnen het meta-cognitieve leren. Als kinderen van zichzelf weten hoe ze leren en wat hen ertoe brengt om stappen te zetten kunnen ze betere keuzes maken en krijgen ze vertrouwen in zichzelf.

Reflecteren met kinderen bestaat bij ons op school uit verschillende stappen:

- Observeren dat een kind een stap maakt. De ontwikkeling kan door een teamlid, de ouders of het kind zelf gezien worden.
- We benoemen de ontwikkeling.
- We vragen hoe het kind denkt dat hij/zij die stap heeft kunnen zetten.
- We vertellen eventueel welk proces wij dachten te zien waardoor een kind deze stap heeft kunnen zetten.
- We vragen of het kind tevreden is met de stap die het gezet heeft en of het kind zijn/of haar ontwikkeling zou willen delen.

Fysieke ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

Ook de lichamelijke ontwikkeling is een proces waaraan wij werken door middel van natuurlijk leren. We zorgen ook op dit vlak voor een uitdagende leeromgeving. We bewegen veel, zijn veel buiten en zoeken naar mogelijkheden om alle kinderen te stimuleren in dit stuk van hun ontwikkeling. Zo gaan we vaak op pad, de natuur in en spelen we veel in de grote speeltuin waar onze school huist. Een plek die op natuurlijke wijze aanzet tot klimmen, klauteren, afstemmen, proberen, soms vallen en weer opstaan. Een plek waar motorische controle en evenwichtsgevoel worden getest en gestimuleerd. Een plek waar bovenal de regie bij de kinderen ligt en daarmee tegemoet komt aan de persoonlijke behoeften en geen onnodige druk legt op de leerlingen.

Naast het opzoeken van faciliteiten in de omgeving, bewegen in de speeltuin en in het bos, wordt er gewerkt aan een dagelijks bewegingsprogramma. Hierbij bewegen de leerlingen ca 20 minuten per dag. Ook zal er één uur per week Tai Chi worden gegeven aan de kinderen.

Huiswerk

Op De Elfenbron wordt geen verplicht huiswerk gegeven. Het kan wel voorkomen dat een kind zelf werk mee wil nemen naar huis. Het is ook mogelijk om materiaal van school te lenen. Hiervoor overlegt u met de mentor van uw kind.

Resultaten

Documenteren van de ontwikkeling

Om inzicht te hebben in de ontwikkeling van de kinderen maakt onze school gebruik van het DELTA-leerlingvolgsysteem. Dit systeem is een samenvoeging van een door de inspectie goedgekeurd instrument (Spectrovita) en een DELTA-aanvulling. In dit systeem houden wij bij wat we zien bij de kinderen. Het systeem werkt met leerlijnen van alle vakgebieden tot en met groep 8. Leerkrachten kunnen hun observaties van datgene wat kinderen al wel en nog niet beheersen eenvoudig bijhouden. De leerlijnen zijn dekkend voor de kerndoelen van het Primair Onderwijs.

De leerdoelen zijn zo vertaald dat ze ook voor kinderen te begrijpen zijn. Het systeem maakt optimaal gebruik van de pedagogische driehoek (de school, de kinderen en ouders). Ouders kunnen zelf informatie inzien en toevoegen rond de vorderingen van hun kind. Kinderen die dat willen kunnen ook zelf hun eigen ontwikkeling bijhouden. De waarnemingen in het leerlingvolgsysteem worden ondersteund door foto's die wij frequent maken van de kinderen. Daarnaast hebben kinderen zelf de gelegenheid om een eigen werkportfolio bij te houden. Hierin bewaren zij werk waar ze zelf trots op zijn of wat ze belangrijk vinden. Kinderen die dat willen kunnen toetsen maken om zelf inzicht te krijgen in de ontwikkeling van hun vaardigheden. Uitstromende leerlingen doen jaarlijks mee aan de landelijke eindtoets. Verder toetsen wij onze kinderen jaarlijks met behulp van de School Vaardigheids Toets (SVT).

Meer informatie over dit gevalideerde instrument kunt u vinden op:
boomtestuitgevers.nl/methode/25/Schoolvaardigheidstoetsen-leerlingvolgsysteem.

Tweemaal per jaar hebben de leerkrachten een gesprek met de ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Kinderen kunnen als ze dat willen aanwezig zijn bij dit gesprek. De ontwikkeling van een kind wordt op de voet gevolgd door de eigen mentor en met regelmaat besproken binnen het gehele team. Teamleden hebben onder andere de taak om veel te observeren. Elke week is er een teamvergadering waarin deze observaties met elkaar besproken worden.

De kinderen ontwikkelen waardevolle gereedschappen die in de maatschappij van vandaag en in de toekomst noodzakelijk zijn:

- Kinderen groeien in hun zelfvertrouwen en hun zelfbewustzijn
- Ze groeien in waardering voor zichzelf en de ander
- Ze kunnen helder communiceren en goed samenwerken
- Ze weten hoe ze aan de kennis kunnen komen die ze nodig hebben
- Ze beheersen diverse vaardigheden, zowel op cognitief als op sociaal, fysiek en praktisch niveau
- Ze lossen op een constructieve manier problemen op
- Ze weten wat ze willen en hoe dat te bereiken
- Ze zijn gemotiveerd en kennen hun kwaliteiten
- Ze kunnen hun eigen leven vormgeven

De scholen voor voortgezet onderwijs vragen naast een onderwijskundig rapport een advies van de basisschool. Sinds 2015 mogen toets gegevens niet meer leidend zijn bij de toelating van kinderen op het VO. Wel is het maken van de landelijke eindtoets wettelijk verplicht.

Aanname van kinderen

Aannameprocedure

Naar school gaan bij 'De Elfenbron' is niet altijd te vergelijken met naar school gaan op een reguliere school. Het is in de positieve zin een grote uitdaging voor zowel het kind, de ouders als de school. Een voorwaarde voor een succesvolle tijd bij ons op school is dat beide ouders achter het onderwijsconcept staan. Het is daarom een voorwaarde dat de ouders zich hierin eerst verdiepen. Dit gebeurt door een open dag te bezoeken of door een persoonlijk kennismakingsgesprek. Als het gezin besluit om verder uit te zoeken of De Elfenbron een geschikte school is, worden minimaal vier kijkdagen afgesproken. Er is een teamlid die tijdens de kijkdagen aanspreekpunt zal zijn voor uw kind. Dit teamlid begeleidt het kind ook in die eerste dagen op De Elfenbron. De kijkdagen kunnen we verspreiden over enkele weken zodat de eventuele keuze voor De Elfenbron goed gedragen wordt door alle partijen. Na deze dagen evalueren we en besluiten we of we het kind kunnen plaatsen.

Besluit u tot inschrijving over te gaan dan betekent dat, dat u zich conformeert aan de schoolregels en het onderwijsconcept. Enkele weken nadat het kind bij ons op school gekomen is bestaat de mogelijkheid tot een evaluatiegesprek om te kijken of alles naar tevredenheid verloopt en of het kind zich veilig voelt.

Kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan kunnen ook 4 ochtenden in plaats van hele dagen komen wennen. Kinderen die korter dan 6 weken voor het begin van de zomervakantie vier jaar worden, kunnen in overleg met ouders ook pas na de zomervakantie starten op school.

In- en uitschrijven

Als er besloten is het kind op 'De Elfenbron' toe te laten, moet er een kennisgeving van inschrijving worden ingevuld en ondertekend door de school en door de ouders en worden opgestuurd aan het bevoegd gezag. Belangrijk is om bij aanmelding de kinderen niet uit te schrijven op hun oude school voordat ze officieel bij 'De Elfenbron' zijn ingeschreven.

Procedure voor schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen en vindt daarom bij hoge uitzondering plaats. Wij gaan hier uiterst zorgvuldig mee om. Vanzelfsprekend zullen wij u bij ongewenst gedrag zo spoedig mogelijk informeren en in goed overleg met u en de leerling trachten het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van professionele hulp kan een onderdeel zijn van ons advies.

Schorsing

Leerlingen horen zich te houden aan de afspraken zoals deze in de schoolvergadering worden gemaakt. Als een leerling zich regelmatig niet houdt aan deze afspraken en daarmee een bedreiging is voor de veiligheid op school, kan het voorkomen dat een leerling door de onderzoekscommissie, bestaande uit de mentor en de directeur, wordt geschorst. Dit gebeurt ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot school tijdelijk is ontzegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk niet meer naar school mag komen. Voordat een leerling op school terugkeert, worden er afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Verwijdering

Definitieve verwijdering van een leerling gebeurt uitsluitend door het bestuur en na overleg met de ouders en de leerling. De ouders worden daarvan schriftelijk op de hoogte gebracht. Het bestuur draagt er zorg voor om een nieuwe school voor de leerling te vinden. Hierbij merken wij op dat niet slechts het gedrag van de leerling zelf, maar ook het gedrag van de ouder(s) reden kan zijn een leerling van school te verwijderen. Ouders kunnen bij verwijdering bezwaar aantekenen bij de onafhankelijke geschillencommissie Passend Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Het besluit van deze commissie is niet bindend, het bestuur kan alsnog besluiten tot verwijdering.

Ouders

Ouders zijn het meest deskundig inzake hun eigen kinderen. Ze zijn een bron van informatie voor de begeleiders om de kinderen te begrijpen en te begeleiden. Hiervoor is intensief contact tussen ouders en de school nodig.

Stamgroepouders

De klassenouders hebben in de eerste plaats een ondersteunende functie ten behoeve van de mentor. Zij helpen de mentor bij praktische zaken rond excursies, bijzondere activiteiten, vieringen, schoolfeesten, schoolkamp, enz., maar hebben ook een coördinerende rol in het regelen van ouderondersteuning in aangewezen delen van ons onderwijs.

Ouderavond

Regelmatig is er een bijeenkomst voor ouders en het team. Dit is een gelegenheid om ervaringen en informatie uit te wisselen over wat u als ouder tegenkomt als uw kind op 'De Elfenbron' naar school gaat. Ook kunnen hier algemene dingen besproken worden over hoe het gaat op school. De ouderavond kan ook ingevuld worden met bijvoorbeeld een workshop of een thema-avond.

Oudergesprekken

Naast het kennismakingsgesprek vindt er minimaal twee keer per jaar een oudergesprek plaats. Kinderen kunnen als zij dat willen bij dit gesprek aanwezig zijn. Dit gesprek vindt in beginsel plaats op school, of bij hoge uitzondering, op een andere locatie. Ouders en leerkrachten kunnen als dat nodig is ook vaker een gesprek aanvragen.

Dagelijks contact

Ouders kunnen bij het ophalen en wegbrengen van de kinderen een kort moment met de mentor overleggen over urgente zaken. Als de kinderen zich nog niet veilig voelen, kan een ouder ook de hele dag op school blijven. We vinden het fijn als hiervoor afstemming met het team wordt gezocht.

Informatievoorziening

Om meer informatie te krijgen zijn er meerdere mogelijkheden:

- Regelmatig zal er een nieuwsbrief verspreid worden met het laatste nieuws over de school. Het streven is 1 x per week.
- Van de kinderen wordt een leerlingvolgsysteem bijgehouden en worden er foto's gemaakt om hun bezigheden in kaart te brengen. Ouders en kinderen hebben ten alle tijden inzicht in hun eigen leerlingvolgsysteem.

Ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De bijdrage wordt onder andere gebruikt ter bekostiging van de excursies en aanvullende materialen op school. Maatwerkonderwijs vraagt investeringen. We vragen u daarom om onze school te ondersteunen door uw ouderbijdrage tijdig over te maken.

Ouders in de school

Wij vinden het erg belangrijk om ouders een plek te kunnen geven in de school. Als ouders binnenkomen in de school, komen zij het pedagogisch klimaat van de school binnen. Wij hebben daar een aantal dingen over afgesproken:

- Ouders mogen zich niet bemoeien met conflicten tussen kinderen. Haal er in geval van nood een leerkracht bij.
- Wij gebruiken geweldloze communicatie en vragen ouders dat in de school ook te doen.
- Ouders mogen de leer of werkplekken niet bezet houden of kinderen belemmeren in hun activiteiten.
- Houd leerkrachten niet te lang van hun werk, zij zijn er in eerste instantie voor de kinderen.
- Na negen uur verzoeken wij ouders om de school en de tuin weer te verlaten tenzij anders is afgesproken met het team.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat op dit moment uit gekozen ouders en de directeur. De MR heeft de bevoegdheid om alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken met het schoolbestuur, het team en de ouders. Over tal van voorstellen met betrekking tot de school zal het schoolbestuur, alvorens te kunnen beslissen, advies of instemming van de medezeggenschapsraad dienen te verkrijgen.

Ten behoeve van het goed functioneren van de medezeggenschapsraad is een medezeggenschapsreglement opgesteld, waarin o.a. de rechten en bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn in beginsel openbaar. De directie van de school kan aan de vergaderingen van de medezeggenschapsraad deelnemen.

Klachten

Het klachtrecht is bedoeld om het mogelijk te maken dat onvrede over wat er in de school gebeurt in positieve zin wordt omgebogen en kan leiden tot maatregelen om een en ander te verbeteren. De wet stelt ouders en personeelsleden in staat om klachten in te dienen over gedragingen en beslissingen van bestuur en/ of het personeel. Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u in eerste instantie terecht bij het team. Mocht u er met het team niet uitkomen, kan er een klacht worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie. Informatie betreffende de procedurevoorschriften kan ingewonnen worden bij de directie.

Veiligheid

Een kind kan zich alleen optimaal ontwikkelen als het zich veilig voelt. Zorgdragen voor de fysieke en emotionele veiligheid is voor ons een prioriteit.

Fysieke veiligheid

'De Elfenbron' biedt een avontuurlijke omgeving waar kinderen bijvoorbeeld in zelf gebouwde houten hutten spelen, kunnen klimmen en met gereedschap kunnen werken. Dit is niet altijd zonder risico's.

Mentaliteit

Vaak weten kinderen heel goed wat ze wel en niet aan kunnen. Om ook werkelijk te kunnen vertrouwen op het eigen beoordelingsvermogen van de kinderen is een bepaalde mentaliteit nodig. Zowel kinderen als leerkrachten dienen zich bewust te zijn van de gevaren die er zijn. Leerkrachten houden overzicht, weten waar de kinderen zijn en kunnen kinderen onder gecontroleerde omstandigheden in aanraking laten komen met onveilige situaties.

Daarnaast worden er afspraken gemaakt met de kinderen over veiligheid, rekening houden met elkaar en over veilig gebruik en opbergen van spullen. Als er geen competitie is tussen de kinderen worden kinderen niet in de verleiding gebracht om iets te doen (omdat het stoer is) wat ze eigenlijk niet durven. Kinderen kunnen zonder gezichtsverlies zeggen dat ze iets eng vinden.

Praktisch

Binnen ons gebouw zijn er verschillende EHBO materialen aanwezig. De brandweer heeft het gebouw goedgekeurd. De brandblussers worden regelmatig onderhouden. Er zijn nooduitgangen en er worden brand- en ontruimingsoefeningen gedaan met de kinderen.

Gevaarlijke apparaten, bijvoorbeeld bepaalde gereedschappen, de naaimachine, de kookplaat of de oven mogen alleen na instructie door een kind gebruikt worden. Leeftijd telt hierbij niet als criterium, maar wel de vaardigheid.

We hebben op school een 'open terrein beleid'. Kinderen kunnen buiten het schoolterrein komen als ze bijvoorbeeld naar de winkel gaan. Alleen kinderen van wie de ouders vooraf toestemming hebben gegeven mogen zonder begeleiding het schoolterrein verlaten. Kinderen die geen toestemming hebben (vooral jonge kinderen) mogen alleen onder volwassen toezicht van het schoolterrein af.

Emotionele Veiligheid

Bij 'De Elfenbron' zitten alle leeftijden door elkaar. Dit kan een extra veilig gevoel geven bijvoorbeeld als je oudere broer of zus ook op school zit. Maar ook een extra onzekerheid, want die grote kinderen zijn wel heel erg groot.

Mentaliteit

Met de kinderen samen worden er afspraken gemaakt over pesten, buitensluiten, ruzies, ontladen en veilig voelen. De leerkrachten houden hun antennes open voor sluimerende emotionele onveiligheid van elk kind. Als een kind opeens ander of merkwaardig gedrag vertoont of opeens geen zin meer heeft om naar de school te komen, kan er iets mis zijn met betrekking tot de emotionele veiligheid.

Praktisch

Bij ruzies tussen de kinderen spreken we de kinderen in beginsel aan op de eigen verantwoordelijkheid. Dus als teamlid zijn we er bij als coach/ mediator, maar niet meteen scheidsrechter. Om dit proces goed te begeleiden wordt het team getraind in het toepassen van de Gordon methode. Voor meer informatie kunt u o.a. kijken op <http://www.anababa.nl/opvoeding/theorie/opvoedingsmethodes/gordon> Ouders mogen altijd bij hun kind blijven als het zich nog niet helemaal veilig voelt.

Eten, drinken en hygiëne

Lunch

De kinderen lunchen op school en nemen daarvoor hun eigen lunch mee, een portie fruit, en voldoende drinken voor een hele dag. Er is de mogelijkheid om op de school te koken. Om hiervoor boodschappen te doen, kan gebruik gemaakt worden van het keukenbudget.

Trakteren

Wanneer een kind jarig is, mag het natuurlijk op school trakteren als het kind dit wil. Wij verzoeken u echter de traktaties gezond te houden en geen snoep te laten trakteren. Trakteren gaat om delen in feestvreugde. Dit kan ook met, soms bijzonder creatieve, non-food creaties.

Dieet

Als kinderen eten klaarmaken in de keuken kunnen ze zelf aangeven dat ze een dieet volgen. Kinderen houden dan onderling rekening met elkaar. Jonge kinderen worden daarin begeleid.

Hygiëne

Ieder zorgt voor zijn eigen hygiëne. Jonge kinderen worden daarin begeleid.

Over het opruimen en schoonhouden van bijvoorbeeld de keuken worden met de kinderen samen afspraken gemaakt. Daarnaast worden elke dag het gebouw en de toiletten schoongemaakt.

Hoofdluis

Af en toe (en vaker vlak na een schoolvakantie) hebben kinderen hoofdluis. Wilt u uw kind(eren) regelmatig controleren op hoofdluis en indien nodig behandelen? Als wij op school hoofdluis constateren is ons beleid dat een kind gelijk naar huis gaat. Na behandeling met bijvoorbeeld een luizenshampoo mag het kind weer terug op school komen. Luizen houden van schoon haar. Gel en haarschuim verminderen de kans op luis aanzienlijk en lang haar in een staart scheelt ook in de verspreiding. Regelmatig kammen met een luizenkam wordt aanbevolen ter preventie van luizen.

Roken

De school is uiteraard een rookvrij gebouw. Er kan binnen dus op geen enkele plek gerookt worden. Buiten het hek kan er, indien er niemand last van heeft eventueel gerookt worden (buiten het zicht van de kinderen). Peuken mogen niet op het schoolterrein achter gelaten worden (ze zijn zeer giftig).

Kleding

Op de school is altijd wel extra kleding aanwezig voor als kinderen nat worden of als er ongelukjes gebeuren. Toch is het raadzaam om ook zelf te zorgen voor een extra set kleding omdat de kinderen op De Elfenbron door het vele spelen regelmatig nat en of vies kunnen worden.

Benodigheden

Omdat op De Elfenbron de leerlingen zelf hun werkplek mogen bepalen, hebben de leerlingen geen eigen tafel met lade. Wel heeft elk kind een eigenplekje voor het bewaren van werkboekjes e.a. De jassen en tassen van kinderen hangen aan de kapstokken. Zorg ervoor dat alle persoonlijke spullen zoveel mogelijk elke dag weer mee naar huis gaan.

Zorg voor kleding en eigendom

Om de school netjes te houden horen in de school jassen e.d. netjes te worden opgeborgen. Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat alle kleding gemerkt is. Na schooltijd blijft er vaak nog veel hangen en liggen in de school. Als u iets kwijt bent geraakt op school kunt u het beste even navraag doen bij een teamlid. Als u iets gevonden hebt kunt u dit bij een teamlid afgeven.

Zorg voor omgeving

Wij willen graag dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het leefklimaat van de school. Een rommelige omgeving nodigt niet uit tot een fijne sfeer. Wij doen er dan ook moeite voor om de school en de directe omgeving van de school zo verzorgd mogelijk te houden. We vragen van ouders en kinderen om hier zo goed mogelijk aan mee te helpen.